

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП. 11 Педагогика инклюзивного образования
Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения: очная

Разработчик: Карпунина О. И., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 17 от 30.05.2019 г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 8 от 17.02.2020 г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 1 от 01.09.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	18

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Педагогика инклюзивного образования» изучается как общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Освоению дисциплины «ОП.11 Педагогика инклюзивного образования» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ОПОП СПО: Педагогика, Психология, Педагогика начального образования, Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла: Психология инклюзивного образования, Педагогика семьи и семейных отношений, Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний теоретических и практических основ обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, формирование способности к профессиональной деятельности в системе общего и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о задачах, содержании, методах, средствах, формах и процессе организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах;
- формировать готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- формировать способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизического развития,

образования и социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- формировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие детей младшего школьного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;

- формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования;

- формировать способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- формировать способность работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами по вопросам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

- формировать способность координировать деятельность педагогов образовательной организации, работающих с детьми младшего школьного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- формировать способность создавать предметно-развивающую среду в инклюзивном пространстве образовательной организации.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен

уметь:

- применять основные нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов;

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизического развития, образования и социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять обучение, воспитание и развитие детей младшего школьного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;

- определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;

- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования;

- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами по вопросам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

- координировать деятельность педагогов образовательной организации, работающих с детьми младшего школьного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- создавать предметно-развивающую среду в инклюзивном пространстве образовательной организации;

знать:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах;

- нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов;

- основные направления и перспективы развития общего, специального и инклюзивного образования;

- классификации особых образовательных потребностей;

- основы обучения, воспитания и развития лиц младшего школьного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;

- сущность, закономерности, принципы, содержание, структуру коррекционно-педагогических процессов и систем, инновационные процессы в сфере инклюзивного образования;

- современные педагогические технологии и педагогические системы развития, образования и социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- основы психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- особенности взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- особенности работы в коллективе и команде, способы взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами по вопросам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

- способы координации деятельности педагогов образовательной организации, работающих с младшими школьниками, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- особенности построения предметно-развивающей среды в инклюзивном пространстве образовательной организации.

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

профессиональные компетенции:

ПК 3.1 проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.8 координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом;

ПК 4.2 создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

ПК 4.5 участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	22
лабораторные занятия	-
практические занятия	22
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	12
2. Оформление презентаций, рефератов, схем, таблиц и др.	12
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика инклюзивного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1	Общие основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья		22	
Тема 1.1. Дефектология как интегративная отрасль знания о лицах с ограниченными возможностями здоровья. Педагогика инклюзивного образования	Содержание учебного материала		6	
	1.	Дефектология как наука о лицах с ограниченными возможностями здоровья		1
	2.	Предметные области (отрасли) дефектологии		1
	3.	Научные достижения дефектологии		1
	4.	Актуальные проблемы и перспективы развития дефектологии		2
	5.	Перспективы профессиональной деятельности и личностного роста педагога системы специального и инклюзивного образования		2
	6.	Дефектология как научная основа инклюзивной практики в системе образования		1
	7.	Педагогика инклюзивного образования		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		3	
	1.	Знакомство с профессиональными сайтами и базами данных		
	2.	Работа с педагогическим словарем, создание глоссария		
	3.		Работа с видеокейсом	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям и интернет-источникам.			
	2. Изучить материал главы 1 «Специальная психология и педагогика как отдельные отрасли знания» (стр. 3-33) по учебному пособию: Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327 .			
3. Сформировать глоссарий. Записать основные термины в педагогический словарь (дефектология, специальная психология, специальная педагогика, олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, коррекционная педагогика, лечебная педагогика, психология инклюзивного образования, педагогика инклюзивного образования; дефект, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация и др.).				
4. Подготовить развернутую характеристику дефектологии, ее научной «архитектуре», решаемым задачам, основополагающим принципам, предметным научным изысканиям, актуальным проблемам, категориальному аппарату и пр.				

	и инклюзивного образования: – Государственная научно-педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского – http://www.gnpbu.ru – Институт коррекционной педагогики РАО – институт-коррекционной-педагогики.рф – Институт проблем инклюзивного образования МГППУ – http://www.inclusive-edu.ru/ – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию – http://edu-open.ru/ – Министерство просвещения РФ – https://edu.gov.ru/ – Российская государственная библиотека – http://www.rsl.ru – Российский образовательный портал – http://www.school.edu.ru/ – Реестр адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – фгосреестр.ру 7. Познакомиться с сайтами общественных организаций, оказывающих поддержку и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей, поддерживающих инклюзивное образование: – Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) – www.unisef.ru – НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» – www.downsideup.org – Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» – www.ccp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru – Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» – www.perspektiva-inva.ru – Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» – www.roo-kroog.ru – Центр «Наш солнечный мир» – www.solnechnymir.ru 8. Выбрать и начать работу над рефератом.		
Тема 1.2. Развитие, образование и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала	4	
	1. Проблема развития личности с ограниченными возможностями здоровья		1
	2. Характеристика детей с нарушением психического развития		1
	3. Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ограниченными возможностями здоровья		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1. Составление опорных схем 2. Решение профессиональных задач 3. Работа с видеокейсом		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам. 2. Изучить материал главы 2 «Нарушения развития: проблемы классификации, специфика проявлений» (стр. 34-51) по учебному пособию: Колесникова, Г. И. Основы специальной		

	педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327. 3. Сделать запись в педагогический словарь основных терминов по теме (индивид, человек, личность; развитие, нормальное (типичное, стандартное) развитие, патологическое (нетипичное, аномальное) развитие, дизонтогенез; дефект (недостаток, нарушение), недостаток (физический, психический, сложный, тяжелый); инвалид, лицо с ограниченной трудоспособностью, лицо с ограниченными возможностями здоровья, лицо с особыми образовательными потребностями; образование, специальное образование, инклюзивное образование, интегрированное обучение; социализация, интеграция в общество; адаптация, дезадаптация, абилитация, реабилитация и др.). 4. Подготовить сообщение на тему «Причины возникновения нарушений психофизического развития у детей». 5. Изучить и дать развернутую характеристику формам психического дизонтогенеза у детей по классификации В. В. Лебединского. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение или опорную схему по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.			
Тема 1.3. Система специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		4	
	1.	Основные этапы становления национальных систем специального образования		1
	2.	История развития системы специального образования в России		2
	3.	Государственная политика в области социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья		2
	4.	Правовые основы образования и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья		2
	5.	Современная система специального образования		1
	6.	Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья		1
	7.	Профессиональное образование молодежи и взрослых с ограниченной трудоспособностью		1
	8.	Современные тенденции развития системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные идеи, задачи, направления и опыт реализации		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Работа с таблицей		
	2.	Составление опорных схем		
	3.	Работа с видеокейсом		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.1Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.			

	2. Познакомиться с историческим прошлым в виртуальном Музее Института коррекционной педагогики Российской академии образования – http://музей.институт-коррекционной-педагогики.рф/ 3. Расшифровать схему «Факторы развития системы специального образования» и выделить дополнительные факторы. 4. Составить опорную схему «История становления и развития системы специального образования». 5. Записать в педагогический словарь основные термины (система образования, специальное образование, инклюзивное образование, интегрированное образование, образовательная организация и др.). 6. Охарактеризовать современную систему получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, основные идеи и направления ее развития.			
Тема 1.4. Система интегрированного и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		4	
	1.	Современное понятие интеграции и инклюзии в образовании. Предпосылки и условия образовательной интеграции в России		1
	2.	Интегрированное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья		1
	3.	Инклюзивное образование в современной системе образования		1
	4.	Организация интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте		2
	5.	Реализация интегрированного обучения и инклюзивного образования в условиях общеобразовательной (массовой) школы		2
	6.	Работа с семьей в ситуации интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья		1
	7.	Опыт реализации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в регионах России		2
	8.	Сущность и реализация Федеральной целевой программы «Доступная среда на 2011–2020 годы» в образовательной сфере		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Работа с нормативными документами		
	2.	Составление опорных схем		
	3.	Решение профессиональных задач		
	4.	Работа с видеокейсами		
	5.	Участие в дебатах		
	6.	Сравнительный анализ существующих моделей образования детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.		
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		2		
1.	Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-			

	источникам. 2. Просмотреть и проанализировать материал по проблеме инклюзивного образования: Мультимедиа-Коллекция Института проблем инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://inclusive-edu.ru/multimedia/1/?PHPSESSID=dd446ac3848e7ca15e0b28b533dfa9d0 3. Просмотреть и проанализировать документальный фильм «ШКОЛА: инклюзивное образование» (Режим доступа: http://www.youtube.com/watch?v=mwyJKSf9kGI); <u>составить</u> опорную схему «Инклюзивное образование: проблемы, достижения и перспективы развития». 4. Подготовить реферативную работу по одной из указанных тем.			
Тема 1.5. Дидактические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		4	
	1.	Специальная дидактика как теория специального обучения и образования: понятие, предмет, задачи		1
	2.	Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание специального образования		1
	3.	Процессы стандартизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработка специального государственного образовательного стандарта образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		2
	4.	Принципы специального образования		2
	5.	Коррекционно-педагогический процесс как целостная система развития, образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья		1
	6.	Современные технологии и методы специального образования		1
	7.	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		1
	8.	Современные прикладные исследования в области дидактики специальной педагогики	1	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1	Работа с дидактическим материалом		
	2	Составление опорных схем		
	3	Работа с нормативно-правовыми документами		
	4	Решение профессиональных задач.		
	Контрольные работы			
	Контрольная работа по разделу 1 «Общие основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья»			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам. 2. Записать основные термины в педагогический словарь (дидактика специальной педагогики, специальное образование, принцип специального образования, особые образовательные потребности, государственный образовательный стандарт, коррекционно-педагогический процесс, коррекционно-педагогическая работа, специальная образовательная технология, метод			

	обучения, форма обучения, средство обучения и реализации коррекционно-педагогического процесса и др.). 3. На основе изученного материала составить опорную схему «Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» и ответить на вопросы: – Что понимают под особыми образовательными потребностями? – В чем заключаются характерные для всех лиц с особыми образовательными потребностями нарушения в развитии? – Какими средствами образования достигается удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья? 4. Составить опорные схемы «Принципы специального образования», «Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья». 5. Определить и охарактеризовать специфику основных носителей содержания образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с опорой на схему. 6. На основе обобщения изученного материала ответить на следующие вопросы: – В чем заключается сущность коррекционной направленности специального обучения? – В чем выражается практическая направленность специального обучения? – Каким образом достигается индивидуализация обучения школьников? – Как строится дифференцированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья? Подготовиться к контрольной работе по разделу 1 «Общие основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».		
Раздел 2	Педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья	22	
Тема 2.1. Педагогические системы образования детей с сенсорными нарушениями	Содержание учебного материала	6	
	1. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями слуха		1
	2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха		2
	3. Образование лиц с недостатками слуха		2
	4. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями зрения		2
	5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения		1
	6. Образование лиц с нарушениями зрения		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	3	
	1. Составление опорных схем		
	2. Решение педагогических задач		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.		
	2. Изучить материал п.п. 3.4-3.5 главы 3 «Аномалии развития: психолого-педагогический аспект» (стр. 92-106) по учебному пособию: Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики		

	и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327 . 3. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (нарушение развития, сенсорные нарушения, анализаторные системы, нарушения зрения, нарушения слуха, дифференциальная диагностика, коррекционно-развивающая работа, педагогическая система, специальная образовательная технология, др.). 4. Изучить и проанализировать электронные ресурсы по вопросам развития		
Тема 2.2. Педагогические системы образования детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями	Содержание учебного материала	6	
	1. Современные подходы к образованию лиц с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)		1
	2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР		2
	3. Образование лиц с ТНР		1
	4. Современные подходы к образованию лиц с задержкой психического развития (ЗПР)		1
	5. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР		1
	6. Образование лиц с ЗПР		1
	7. Современные подходы к образованию лиц с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)		2
	8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта		2
	9. Образование лиц с нарушением интеллекта		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	3	
	1. Составление опорных схем 2. Изучение нормативных документов		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам. 2. Изучить материал п.п. 3.1-3.3 главы 3 «Аномалии развития: психолого-педагогический аспект» (стр. 52-92) по учебному пособию: Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327 . 3. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (нарушение развития, нарушения речи, нарушения интеллекта, умственная отсталость, задержка психического развития, др.). Изучить и проанализировать электронные ресурсы по вопросам развития и образования детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями.		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	6	

Педагогические системы образования детей нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми множественными нарушениями развития	1.	Современные подходы к образованию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)		2
	2.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА		2
	3.	Образование детей с НОДА		1
	4.	Современные подходы к образованию детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)		1
	5.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС		1
	6.	Образование детей с РАС		1
	7.	Современные подходы к образованию лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)		2
	8.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ТМНР		2
	9.	Образование детей с ТМНР		2
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия		3		
1. Составление опорных схем				
2. Работа с видеокейсами				
3. Работа с нормативными документами				
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		3		
1.1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.				
2. Изучить материал п.п. 3.6-3.8 главы 3 «Аномалии развития: психолого-педагогический аспект» (стр. 106-157) по учебному пособию: Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327 .				
3. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (нарушения эмоциональной сферы, расстройства аутистической сферы, аутизм, синдром раннего детского аутизма, нарушения опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич, тяжелые множественные нарушения развития ми др.).				
4. Изучить и проанализировать материал, представленный в рубрике «Электронные ресурсы» по данной теме.				
Подготовиться к итоговому тестированию.				
Тема 2.4. Актуальные проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями	Содержание учебного материала		4	
	1.	Совершенствование нормативно-правовой основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		1
	2.	Клинические исследования нарушений психофизического развития детей		1
	3.	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья		2
	4.	Процессы интеграции и инклюзии в общем и специальном образовании		2

здоровья	5.	Совершенствование коррекционно-педагогического процесса		2
	6.	Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1. Анализ сайтов и профессиональных баз данных		2	
	2. Составление опорных схем			
	3. Подготовка к проведению круглого стола «Актуальные проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».			
	4. Участие в работе круглого стола «Актуальные проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1. Актуализировать теоретический материал по основным вопросам дисциплины «Педагогика инклюзивного образования».		3	
	2. Подготовить аналитический обзор актуальных проблем инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
	3. Подготовить мультимедийную презентацию «Актуальные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».			
	4. Подготовиться к участию в работе круглого стола «Актуальные проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».			
Всего:			68	

Условное обозначение уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3 Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Дефектология как интегративная отрасль знания о лицах с ограниченными возможностями здоровья. Педагогика инклюзивного образования	Л	Интерактивное презентация
2.	Развитие, образование и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья	ПЗ	Интерактивное выступление
3.	Система специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Л	Интерактивное презентация
4.	Система интегрированного и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПЗ	Анализ учебного видеоматериала
5.	Дидактические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Л	Интерактивное презентация
6.	Педагогические системы образования детей с сенсорными нарушениями	ПЗ	Анализ учебного видеоматериала
7.	Педагогические системы образования детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями	ПЗ	Анализ учебного видеоматериала
8.	Педагогические системы образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми множественными нарушениями развития	ПЗ	Анализ учебного видеоматериала
9.	Актуальные проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	ПЗ	Круглый стол

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «ОП.11 Педагогика инклюзивного образования» ведётся в кабинете педагогики и психологии, оснащённом следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (интерактивная доска, проектор);
- колонки.

Учебно-наглядные пособия:

- Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска);

– документ камера;

– колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 22.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. – Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 54 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 27.10.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой	
применять основные нормативно- правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов		Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения учебно- профессиональных задач
учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизического		Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
развития, образования и социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	решения мини-кейсов
осуществлять обучение, воспитание и развитие детей младшего школьного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,	Анализ и оценка решения психолого-педагогических задач
определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения учебно-профессиональных задач
обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования	некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения педагогических этюдов
эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения учебно-профессиональных задач
работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения педагогических этюдов
координировать деятельность педагогов образовательной организации, работающих с детьми младшего школьного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено,	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения учебно-профессиональных задач
создавать предметно-развивающую среду в инклюзивном пространстве образовательной организации	некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения учебно-профессиональных задач

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
задачи, содержание, методы, средства, формы и организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах		Устное выступление на практическом занятии
нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов		Анализ перечня документов и их примерного содержания
основные направления и перспективы развития общего, специального и инклюзивного образования		Устное выступление на практическом занятии
классификации особых образовательных потребностей		Устное выступление на практическом занятии
основы обучения, воспитания и развития лиц младшего школьного возраста, имеющих ограниченными возможностями здоровья, с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей		Защита презентации
сущность, закономерности, принципы, содержание, структуру коррекционно-педагогических процессов и систем, инновационные процессы в сфере инклюзивного образования		Защита реферата
современные педагогические технологии и педагогические системы развития, образования и социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья		Защита реферата
основы психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья		Выступление с докладом
особенности взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья		Устное выступление на практическом занятии
особенности работы в коллективе и команде, способы взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами по вопросам обучения и воспитания детей с		Письменная проверка

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования		
способы координации деятельности педагогов образовательной организации, работающих с младшими школьниками, имеющими ограниченные возможности здоровья		Выступление с докладом
особенности построения предметно-развивающей среды в инклюзивном пространстве образовательной организации		Письменная проверка

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения дисциплины «Педагогика инклюзивного образования»:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, поработайте с тест-тренажером, затем выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче темы или зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы или зачета;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.